

«Принято»

Педагогический совет ГБДОУ д/с №82
Протокол от 31.08.2015 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2015 № 1

Н.С. Бужор



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в ДОО определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ д/с №82
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с :
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Уставом ДОО
- 1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ
Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОО
- 1.4. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования с учётом индивидуального развития ребёнка.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

- 3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Организации (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон)
- 3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в ДОО обеспечивается при помощи методик направленных на выявление:
 - успешности освоения Программы каждым ребенком;
 - уровня и динамики нервно-психического развития;
 - уровня мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.
- 3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается по 3х бальной шкале:
Оценка:
3 балла – деятельность соответствует уровню нормы (высокий уровень)
2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы (средний уровень)
1 балла – существенное отклонение от уровня нормы (низкий уровень)
0 баллов – несоответствие уровню нормы (недостаточный уровень)

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете ДОО

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.